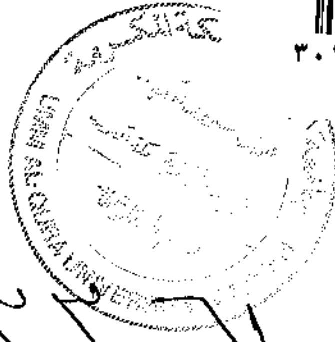
محمد بن عبدالكريم محمد المهنا

خبر الواحد فيما تعم به البلوى وفيما يشترك في الاحساس به خلق كثير وتعو الدواعي لنقله

7141هجري





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
كلية الشريعة ـ الدراسات الإسلامية
قسم الدراسات العليا الشرعية
شعبة أصول الفقه

خبر الواحد فيما تعم به البلوى وفيما يشترك في الإحساس به خلق كثير وتدعو الدواعي لنقله

دراسة وتطبيقاً

رسالة لنيل درجة الماجستير في أصول الفقه

إعداد الطالب
محمد بن عبدالكريم بن محمد المهنا

إشراف الدكتور
مختار بابا آدو

١٤١٧هـ

الجزء الأول

ملخص الرسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على عبده ورسوله محمد وبعـــــــد :

ينقسم البحث إلى مقدمة وتمهيد وبابين وخاتمة، ففي المقدمة : السبب الباعث لاختيـــار الموضـــــوع وتصويـــر لمشكلات البحث التي أبرزها الاختلاف والاضطراب في تحـــرير معنى عمـــوم البلـــوى، وكذلـــك الخلـــط في التصوير والتحرير بين مسألتي البحث " الخبر الذي تعم به البلوى " و " الخبر الذي تدعو الدواعي لنقله" وعـــدم تحرير مذاهب العلماء في هاتين المسألتين. وبعد بيان الخطة والمنهج لمعالجة هذه المشكلات شرع الباحث في بيـــان خمسة مباحث تعتبر تمهيدا للدخول في مقصود البحث.

وفي الباب الأول دراسة موضوع البحث من خلال أربعة فصول :

الأول : يتعلق بالمراد من عموم البلوى في اللغة وعند الأصوليين واعتبار الشارع، وخلاصـــة ما رجحه البـــاحث في المقصود من عموم البلوى.

أما الثاني : فيعنى بتفسير القسم الثاني من عنوان البحث وهو " ما يشترك في الإحساس به خلق كثير وتدعـــو الدواعي لنقله " ويتضمن بيان الفرق بين مسألتي البحث.

وأما الثالث : فيعنى بحجية خبر الواحد فيما تعم به البلوى وتفصيل الكلام حول أقوال العلماء في هذه المسألة.

وأما الرابع : فيعنى بحجية " خبر الواحد الذي يشترك في الإحساس به خلق كثير وتدعو الدواعي لنقله، ويحوي هو وسابقه بحث بعض المسائل الأصولية التي حتمها البحث العلمي للوصول إلى التحـــرير الصائب للمسألة ومن ثم الترجيح فيها.

وفي الباب الثاني : كما هو بين من عنوان البحث فإن هذا الباب مقصور على الجانب التطبيقي والذي يعـــد إثراء للباب الأول وامتدادا له، وقد جاء تناول مسائله التطبيقية من خلال فصلين :

الأول : في بيان تعلق إحدى قاعدتي البحث ببعض المسائل أو القواعد الأصولية.

والثاني : في تعلق بعض المسائل الفروعية : العقدية أو الفقهية بإحدى قاعدتي البحث.

وفي ختام البحث لخص الباحث أبرز النتائج المستخلصة من البحث، وأشار إلى شيء من التوصيات التي قررهـــا بناء على ما وصل إليه من قناعات تحتم دراسة مستفيضة في بعض المسائل.

اسم الطالب	اسم المشرف	عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
محمد عبد الكريم المهنا	مختار بابا آدو	محمد بن علي العقلا

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

مقدمة البحث

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضلَّ له، ومن يضلل فلا هادي له.

وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إله الأولين وإله الآخِرين، وخالق الخلق أجمعين، فُطرت القلوب علىٰ توحيده وإفراده وتعظيمه وإجلاله، فآيات ربوبيته ودواعي ألوهيته بيِّنةٌ لكلِ بصير، له الأسماء الحسنىٰ والصفات العلىٰ ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴾[1]. وأشهد أن محمداً عبده ورسوله وصفيُّه من خلقه، الصادق الأمين وخاتم المرسلين، المبعوث رحمة للعالمين. رفع الله به البلوىٰ، وهدىٰ الله به عباده إلىٰ الإيمان والتقوىٰ، فرفع الغمة ونصح الأمة، وجاهد في الله حق جهاده حتىٰ أتاه اليقين، عليه أتم الصَّلاة والتسليم.

ومازال فيهم كذلك يبيِّن لهم ما أوحي إليه من القرآن العظيم والذكر الحكيم ودستور المسلمين، فهو أعلم الخلق بكتاب ربِّه، فحفظ لنا فهمه وأوصانا بالتمسك به وبسنته، وضمن لنا في ذلك الهداية والنجاة من الضلالة إلىٰ يوم الدِّين «فليست تنزل بأحدٍ من أهل دين الله نازلة إلا وفي كتاب الله الدليل علىٰ سبيل الهدىٰ فيها. قال الله ـ تبارك وتعالىٰ ـ: ﴿كِتَٰبٌ أَنزَلْنَٰهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ ٱلنَّاسَ مِنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَىٰ صِرَٰطِ ٱلْعَزِيزِ ٱلْحَمِيدِ ﴾[2]، وقال:

---

(١) سورة الشورى، الآية: ١١.

(٢) سورة إبراهيم، الآية: ١.

﴿ وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾ ﴾[1]، وقال: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ ٱلْكِتَٰبَ تِبْيَٰنًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴿٨٩﴾ ﴾[2]، وقال: ﴿ وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا ۚ مَا كُنتَ تَدْرِي مَا ٱلْكِتَٰبُ وَلَا ٱلْإِيمَٰنُ وَلَٰكِن جَعَلْنَٰهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِۦ مَن نَّشَآءُ مِنْ عِبَادِنَا ۚ وَإِنَّكَ لَتَهْدِيٓ إِلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿٥٢﴾ ﴾[3][4].

فهو الصراط المستقيم والحبل المتين، فبيَّن لهم فيه ما أحلَّ مَنًّا بالتوسعة عليهم، وما حرَّم؛ لما هو أعلم من حظهم في الكفِّ عنه في الآخرة والأولىٰ. وابتلىٰ طاعتهم بأن تعبَّدهم بقولٍ وعملٍ، وإمساك عن محارم حماهموها، وأثابهم علىٰ طاعته من الخلود في جنته، والنجاة من نقمته، ما عظمت به نعمته ـ جلَّ ثناؤه ـ، وأعلمهم ما أوجب علىٰ أهل معصيته من خلاف ما أوجب لأهل طاعته»[5]. بصَّرنا الله لطاعته وشكره، وأعاننا علىٰ ذكره وحسن عبادته وحمداً لله حتىٰ يرضىٰ، وحمداً له إذا رضي وحمداً له بعد الرضىٰ.

ثم أما بعد:

فإن أعظم ما يجب علىٰ العبد شكر خالقه ورازقه، بمحبته وعبادته والعلم به ـ عز وجل ـ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱعْبُدُوا۟ رَبَّكُمُ ٱلَّذِي خَلَقَكُمْ وَٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٢١﴾ ﴾[6].

---

(١) سورة النحل، الآية: ٤٤.

(٢) سورة النحل، الآية: ٨٩.

(٣) سورة الشورى، الآية: ٥٢.

(٤) الرسالة (٢٠).

(٥) الرسالة (١٧).

(٦) سورة البقرة، الآية: ٢١.

وهذه الغاية الرشيدة والطلبة السديدة لا يسلك إليها ناشدها وطالبها إلا بالإخلاص لله والصدق معه، ومن ثم الاعتصام بالكتاب والسنة؛ كيما يتحقق التأسِّي ويكمل الاتباع، وينجو المريد رحمةَ ربه، من مزلق التفريط والابتداع.

وإذا كانت معالم الهداية جليّةٌ دلائلُها كان اللائق التشمير عن الساعد ومجاهدة النفس في الإخلاص، ومن ثم النفرة إلىٰ موارد الظمآن بالأخذ من العلم الصحيح الصريح في المنقول والمعقول حتىٰ يُروىٰ الغليل بالدليل والتعليل.

ومن نعم الله علىٰ طُلاب العلم في كل حين أن يسَّر الله لهم أسبابه وسخَّر لهم من ينادي إلىٰ بابه، ممن يشاء من عباده. فها نحن نلمس ـ فيما نعايشه ـ الجهود المبذولة علىٰ كل الأصعدة من هذه الدولة الرائدة في نشر العلم الصحيح وإجلال رُوَّاده، ولم يكن هذا أمراً مستغرباً؛ فهي دولة علم قامت به وله، ونحن في هذا العهد الزاهر الذي كثرت به سُبُل العلم وتعددت أبوابه برعاية خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز ـ حفظه الله ووفقه ـ كان أن يسَّر الله لي دراسة السنة المنهجية، من مرحلة الماجستير في شعبة أصول الفقه بقسم الدراسات العليا الشرعية من جامعة أم القرىٰ إحدىٰ الجامعات العملاقة التي لها اليد الطُولىٰ في العناية بالعلوم الشرعية ودراسة أصولها وإخراج كنوزها، فكان من المناسب وأنا أحد أبناء هذه الجامعة أن أستفيد من قنوات التحصيل فيها، فأقترح موضوعاً أصوليًّا يكون أُطروحة لنَيل درجة الماجستير في العلوم الشرعية من هذه الجامعة العريقة، فتفضَّل أساتذتي ومشايخي مشكورين بالموافقة علىٰ هذا الموضوع المقترح،

وهو «**خبر الواحد، فيما تعم به البلوىٰ وفيما يشترك في الإحساس به خلق كثير، وتدعو الدواعي لنقله دراسةً وتطبيقاً**» وهو دراسة تلك المسألتين الأصوليتين المعروفتين، وفيما يلي أذكر السبب الذي دعاني لاختيار هذا الموضوع.

سبب اختيار البحث وأهميته:

كان اختياري لبحث هذا الموضوع قد جاء لتضمنه أموراً متعددة تشكل بمجموعها مطلباً مُلِحًّا لبحثه بحثاً علميًّا. وهذه الأمور والأسباب تنقسم إلىٰ أسباب عامة توجد في أي موضوع يستحق أن يبحث بحثاً أكاديميًّا، وأخرىٰ أسباب خاصة، وهي الأسباب التي تختص بهذا الموضوع لتميزها به دون غيره.

وأجمل بيان تلك الأسباب بقسميها فيما يلي:

*** أولاً: الأسباب العامة:**

١ ـ يعدُّ هذا الموضوع من الموضوعات الأصولية الهامة، وهذا ظاهر من اهتمام الأصوليين ـ رحمهم الله ـ به، فلا يكاد مؤلِّف أصولي لم يطرق هذا الموضوع؛ وما ذاك إلاَّ لأهميته وضرورة تجليته[١]. وضمُّ آرائهم المختلفة والمتباينة في بحث واحد متكامل يجمع شتات آرائهم، ويحقق صحة اتفاقهم واختلافهم، هو أمر ضروري لخدمة الموضوع، ومن ثم خدمة علم أصول الفقه، خاصة وأنه قد بُني علىٰ الخلاف في هذا الموضوع خلاف في بعض القواعد الأصولية والمسائل الجزئية الفرعية.

---

(١) هذا في الغالب الأعم، وإلا فهناك مثل البيضاوي في المنهاج، فقد أهمل إيراد مسألة عموم البلوىٰ مما حدىٰ بالأسنوي أن يدرجها في زوائده عليه. انظر: زوائد المنهاج ص٣٣٦.

٢ ـ إن بحث مثل هذا الموضوع فيه جِدَّة، حيث أنه لم يسبق أن بُحث بحثاً علميًّا أكاديميًّا، لا نظريًّا ولا تطبيقيًّا، فبحثُه فيه مبادرة وسبق.

٣ ـ إن حجم دراسة الموضوع نظريًّا وتطبيقيًّا مناسب في نظري لمرحلة الماجستير؛ فليس هو بالطويل الواسع فيبحث في رسالة دكتوراه، ولا بالقصير المحدود فيكون بحثه أصغر من دراسة الماجستير.

* **ثانياً: الأسباب الخاصة:**

١ ـ إن هذا البحث يلتقي فيه أكثر من فن من فنون الشرع القويم، فيلتقي الأصول مع الفقه والحديث والعقيدة، ففيه ترابط بين علوم الشرع المتعددة.

٢ ـ إن هذا البحث بحث نظري وتطبيقي في آن واحد، يُقَرَّبُ فيه بين الأصول والفقه من خلال إبراز تأثير القاعدة الأصولية في اختلاف الأئمة في مآخذهم للأحكام، ومن ثم اختلافهم فيها؛ لاختلافهم في أصل القاعدة، فتبرز من خلال ذلك أهمية علم أصول الفقه العملية وعمق تأثيره في الفقه الإسلامي.

٣ ـ إن في هذا البحث لقاء مباشراً بين مدرستين أصوليتين لهما خصوصية في الاستنباط والتأليف، وقد تباينت آراؤهما في هذا الموضوع واختلفت.

فالمدرسة الأولىٰ: هي مدرسة المتكلمين، وعليها معظم علماء الأصول، من المالكية والشافعية والحنابلة والظاهرية والمعتزلة.

والمدرسة الثانية: هي مدرسة الفقهاء، وعليها معظم علماء الحنفية.

٤ ـ في هذا البحث مواجهة فريدة بين السنة والشيعة، في مسألة

أصولية لها البُعد القوي في أصل من أهم الأصول التي سبَّبت الخلاف بينهما، وهذا الأصل هو دعوىٰ الشيعة أنَّ عليًّا ـ رضي الله عنه ـ الأجدر بالخلافة والأحق بها، وأنها ثابتة له بالنص الصريح من رسول الله ﷺ.

٥ ـ إن في هذا البحث التقاءً صميماً بين النقل الصحيح والعقل الصريح، فليس هو بالبحث الجدلي المحض الذي يخلو من الأدلة النقلية، كبعض البحوث الأصولية، مما يعني عمق تعلقه بالشريعة. ومحاولة الوقوف عند البحوث الأصيلة، ومن ثمَّ تدبرها يعدُّ مطلبًا ملحًا في فقه الشريعة الفقه السليم.

٦ ـ إن في بحث هذا الموضوع إثراءً بيِّناً لبحوث خبر الواحد وحُجِّيَّته؛ فهو يتطرَّق إلىٰ مسألتين حساستين بالنسبة لحجية خبر الواحد، لا ترد في غير هذا الموضوع.

٧ ـ يوجد في نقاط أساسية من هذا الموضوع التباس وتداخل كبير عند كثير من طلبة العلم، بل إن هذا التداخل موجود عند بعض علماء الأصول فيما لمست من كلامهم عند مناقشتهم لموضوع البحث.

وهذا يستوجب تبيينه وتجليته، ومن ذلك:

أ ـ القرب الشديد بين مسألتي البحث مما أدَّىٰ إلىٰ الخلط في فهمهما.

ب ـ ما المقصود من عموم البلوىٰ هل هو يعم كل المكلفين، أم يعم جنساً من أجناسهم، أم طائفة منهم.

جـ ـ مدىٰ نسبة صحة إطلاق القول عن الحنفية في رد خبر الواحد إذا كان مما تعم به البلوىٰ، ثم هل وافقهم أحد من المتكلمين إلىٰ ما ذهبوا إليه؟

٨ ـ إبراز حجم تأثير قاعدتي «خبر الواحد فيما تعم به البلوىٰ وفيما يشترك في الإحساس به خلق كثير وتدعو الدواعي لنقله» في القواعد الأصولية والفروع العملية والاعتقادية، وذلك من خلال الدراسة التطبيقية، والتي ستكون باباً أساسيًا في البحث ـ إن شاء الله تعالىٰ ـ.

وبعد هذا كله فإني أرىٰ أن هذه الأسباب مجتمعة تشكل أكثر من تساؤل ومشكلة هي أساس البحث العلمي، فهي تستوجب ضرورة بحث هذا الموضوع علىٰ شكل أُطروحة ماجستير يقضي فيها الطالب زمناً يخلص بإبانة كل هذه المسائل إبانة علمية رصينة؛ كي تُشبَع هاتان المسألتان بحثاً، ومن ثم تكون إثراءً لعلم أصول الفقه، خاصة وأن هذا الموضوع لم يسبَق أن بُحث ـ مطلقاً ـ.

خطة البحث:

وبعد أن سقنا جملة الأسباب والدواعي لاختيار هذا الموضوع للبحث وبيان وجه أهميته فإنه يحسن أن نشير إلىٰ الخطوط العريضة التي مضينا معها في تناولنا لهذا البحث، حيث قسَّمنا البحث إلىٰ مقدمة وتمهيد وبابين وخاتمة.

١ ـ **أما المقدمة**: ففيها السبب الباعث لاختيار الموضوع وذِكر طرفٍ من أهميته، والخطة والمنهج اللذان مضىٰ عليهما البحث في تناوله لعناصر موضوعاته.

٢ ـ **التمهيد**: وأما التمهيد فيحوي خمسة مباحث يحسن الوقوف معها حتىٰ تتمهد الطريق وتكون سالكة للولوج في موضوع البحث المقصود.

وهي تعريف الخبر، والمقصود من خبر الواحد، وحكم العمل

به، وإفادته العلم، وقاعدة التحسين والتقبيح.

٣ ـ الباب الأول: وأما الباب الأول فهو الباب الدراسي لموضوع البحث والذي نتناول دراسة موضوع البحث فيه من خلال أربعة فصول:

الأول: يتعلق بالمراد من عموم البلوىٰ في اللغة وعند الأصوليين، وفي اعتبار الشارع، وخلاصة ما يترجح لدى الباحث من المقصود بعموم البلوىٰ، كل ذلك في أربعة مباحث، كل واحد منها يعنىٰ ببسط القول في هذا المقصود من جانبه.

أما الفصل الثاني: فيعنىٰ في تفسير القسم الثاني من عنوان البحث، وهو «ما يشترك في الإحساس به خلق كثير، وتدعو الدواعي لنقله»، حيث يُبْسَطُ الكلام حول المقصود بهذه العبارة من خلال ثلاثة مباحث تتضمن بيان الفرق بين قاعدتي البحث.

وأما الفصل الثالث: فيعنىٰ عناية خاصة بحجية خبر الواحد فيما تعم به البلوىٰ، وتفصيل الكلام حول أقوال العلماء في هذه القاعدة؛ لما له من أهمية مُعتَبَرة.

وأما الفصل الرابع: فلا يختلف بمقصوده عن الفصل الذي سبق، حيث يعنىٰ هو الآخر بدراسة حجية إحدىٰ قاعدتي البحث، ألا وهي: «خبر الواحد الذي يشترك في الإحساس به خلق كثير، وتدعو الدواعي لنقله»، والذي يحوي هو وسابقه بحثَ بعض المسائل الأصولية الأخرىٰ، والتي حتّمها البحث العلمي للوصول إلىٰ التحرير الصائب للمسألة ومن ثم الترجيح فيها.

الباب الثاني: وكما هو بيِّن من عنوان البحث فإن هذا الباب مقصور علىٰ الجانب التطبيقي، والذي يعدُّ إثراءً للباب الأول

وامتداداً له. وقد حرصنا علىٰ استيعاب أكبر أنواع التخريج حتىٰ أصبح هذا الباب يحتوي علىٰ ثلاثة أنواع منه:

النوع الأول: وهو تخريج الأصول من الأصول أو تعلق القواعد الأصولية بإحدىٰ قاعدتي البحث، وقد استوعب هذا النوع الفصل الأول من هذا الباب، وقد تخلله دراسة تعلق قاعدتي البحث أو إحداهما بثلاث من القواعد أو المسائل الأصولية.

أما النوع الثاني: فهو تخريج جملة من الفروع العقدية علىٰ قاعدتي البحث أو إحداهما، وقد استوعب هذا الجانب بمسائله الست المبحث الأول في الفصل الثاني من هذا الباب. بينما جاء:

النوع الثالث والأخير: من أنواع التخريج التي تعرض لها البحث، وهو المتعلق بتخريج الفروع علىٰ الأصول مستوعباً المبحث الثاني والأخير في هذا الفصل، وقد تضمَّن تعلق قاعدتي البحث أو إحداهما بعشر مسائل عملية.

٥ ـ **الخاتمة:** وتتضمن النتائج المستخلصة من البحث، سواءً أكانت متعلقة بموضوع البحث تعلقاً مباشراً أو غير مباشر، كما تتضمن شيئاً من التوصيات التي يقررها الباحث بناءً علىٰ ما وصل إليه من قناعات تحتم دراسة مستفيضة لبعض المسائل التي تحتاج إلىٰ معالجة أعمق.

منهج البحث:

أذكر هنا منهجي في تناولي لكل موضوعات البحث السالفة والذي ألخصه في النقاط التالية:

١ ـ أعتمد أخذ كل تعريف من أصحاب فنه الذين يُعْنَون به. فالتعريف اللغوي من كتب اللغة والأصولي من كتب الأصول

والحديثي من كتب الحديث.

٢ ـ أعتمد في نقل كل مذهب من كتب أصحاب المذهب قدر الطاقة.

٣ ـ أعزو الأقوال إلىٰ قائليها من خلال كتبهم إن تيسرت، وإلا عن أدق ناقل لها.

٤ ـ أعزو الآيات الكريمة إلىٰ محالِّها من السور.

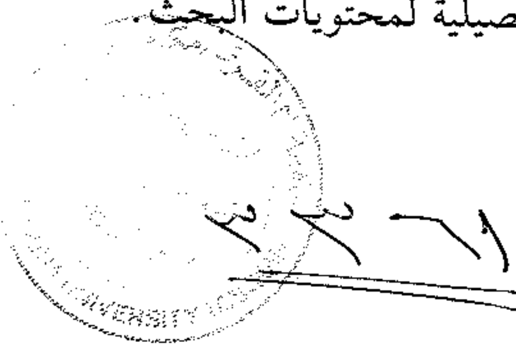
٥ ـ أُخرِّج الأحاديث النبويّة تخريجاً مختصراً في الجملة، عدا ما يقتضيه البحث فأزيد في التخريج للخبر قدر الحاجة، وإلا فإني أكتفي بما سوىٰ ذلك بتخريج الحديث من الصحيحين إن وجد فيهما، أو عن أحدهما فيما إذا تفرَّد في تخريجه عن الآخر وما لم يكن في الصحيحين فأخرجه من بعض الكتب الستة الأخرىٰ، أو مسند الإمام أحمد، فإن لم أجده هنالك خرَّجته من كتب السنة الأخرىٰ، كل ذلك عند أول ورود للخبر فحسب.

٦ ـ أترجم لغير المشهور من الأعلام عند ذكر العلم في المرة الأولىٰ فقط؛ خاصة وأن الأعلام الواردين في البحث من الكثرة بمكان يفضي تتبعها إلى تضخيم البحث بما ليس من مقصوده، فاكتفيت بترجمة وجيزة لمن أشرت إليهم مع ذكر مظانّ بسط تراجمهم، وهذا كله قد حدا بي أن لا أترجم للصحابة ولا للأئمة المتبوعين ـ رضي الله عنهم ـ كما أني لم أترجم لمن مرَّ ذكره عَرَضاً دون قصدِ ذكر رأيٍ له، أو نقل قول من أقواله قد تميز به، وذلك كالأعلام الواردين في أثناء الأسانيد أو ثنايا كلام العلماء.

٧ ـ ذيَّلت البحث بفهارس تفصيلية تسهِّل علىٰ القارىء الاستفادة من محتويات البحث الاستفادة الكاملة. وهي علىٰ النحو التالي:

أـ فهرس الآيات القرآنية الكريمة.

ب ـ فهرس الأحاديث النبوية الشريفة.
جـ ـ فهرس الأعلام المترجم لهم في البحث.
د ـ فهرس المسائل الأصولية الواردة في البحث.
هـ ـ فهرس المسائل العقدية الواردة في البحث.
و ـ فهرس المسائل الفقهية الواردة في البحث.
ز ـ فهرس المراجع والمصادر.
ح ـ فهرس الموضوعات التفصيلية لمحتويات البحث.



ثامنًا: فهرس الموضوعات

الموضوع الصفحة

الصف التصويري والإخراج **الفرقان**
مكة المكرمة: ٩٨ شارع العزيزية العام مقابل مكتبة ابن زيدون ت: ٥٥٦٤٨٦٠
الرياض: ت ٤٠٤٣٧٣٢ فاكس ٤٠٤٣٧٨٧